

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 135 - ОД
от «18» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Удегова Т.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для детей 7 – 10 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 313, Приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507 и составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа разработана и составлена в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012г «Об Образовании в РФ» с Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.2.3648 -20, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Актуальность программы: обучение шахматам детей открывает уникальные возможности для всестороннего развития и воспитания обучающихся. Игра в шахматы является одним из инновационных подходов к решению проблемы интеллектуального развития ребенка, так как в игре заложен богатейший образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный потенциал. Научно доказано, если ребенок рано приобщен к миру шахмат , он лучше успевает в школе, быстрее выполняет домашние задания. Так же этот вид спорта доступен для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность: реализация данной программы позволяет придать процессу обучения и воспитания детей более активный целенаправленный характер.

Практическая значимость: игра в шахматы направленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать "в уме", учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению. У обучающихся формируется среда, полезный круг общения: сверстники и взрослые шахматисты, с которыми они общаются.

Новизна программы: в программе использована идея обучения игры в шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает основополагающие принципы шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению.

Цель программы: создание условий для развития способностей, заложенных природой, для дальнейшего саморазвития, воспитания интеллектуально и физически развитой личности, за счет объединения задач по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни и усвоению основ избранного вида спорта.

Задачи программы:

Обучающие: получить основы шахматной игры (теория, практика, комбинации);

Развивающие: развить мотивацию к занятиям шахматами, развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;

Воспитательные: воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения.

Отличительной особенностью программы является: направление на первичную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», возможность заниматься данным видом спорта с любого возраста.

Формы организации образовательного процесса: обучение проводится в форме учебно-тренировочных занятий, участие в соревнованиях командных, личных, районных, республиканских. Форма теоретических занятий: беседа, лекция, опрос, тестирование. Занятия проходят в помещениях, на спортивных площадках в свободное от учёбы в школе время.

Возраст обучающихся: для занятий по программе «Шахматы» принимаются дети с 7 до 10 лет по собственному желанию и с согласия их родителей (законных представителей), на основании заявления, не имеющие медицинских противопоказаний.

Обучающиеся осваивают содержание программы в соответствии с уровнями: стартовый (низкий) – 1-й год обучения.

Сроки освоения программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год.

Количество модулей программы -1

Количество часов в модуле всего 34 часа, в неделю 1 час.

Ожидаемые результаты: обучающиеся будут знать правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, построение «петель» в окончаниях, что такое концовка, задача, этюд. Будут уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки. Основы планирования игры, понятия об атаке, планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения, применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки, этюды.

Научатся владеть техникой и тактикой игры, выполнять контрольные упражнения.

Формы контроля : оценивание результатов обучения осуществляется в процессе реализации программы по трем направлениям деятельности: теоретические знания и владение специальной терминологией, а так же игровая подготовка. Итоговой формой контроля является проведение финальных соревнований по шахматам (игровая подготовка), а так - же участие детей в муниципальных соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в

дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Формы и средства контроля по промежуточной и итоговой аттестации.

Проверка знаний и умений проводится путём проведения свободной игры. При демонстрации практических умений и теоретических знаний, обучающийся оценивается на «отлично», при демонстрации только практических умений с отсутствием теоретических знаний – на «хорошо», при демонстрации только теоретических знаний – на «удовлетворительно», при отсутствии и практических умений и теоретических знаний – на «неудовлетворительно».

Тематическое планирование

Шахматы

Учитель: Удегова Татьяна Евгеньевна

Количество модулей программы – 1

Количество часов в модуле 34 часа, в неделю 1 час. Всего – 34 часов

№ урока	Тема урока.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1 час	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы... Проговаривать последовательность действий. Высказывать свое предложение. Работать по предложенному плану учителя. Анализировать ситуацию. Перерабатывать полученную информацию. Понимать шахматные термины: шахматная доска. Поля. Квадраты.	наблюдение
2	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество	1 час	Понимать шахматные термины: горизонталь, вертикаль. Называть предметы по описанию. Различать горизонталь и вертикаль. Знать количество полей	наблюдение

	вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: Горизонталь. Вертикаль.			
3	Шахматная доска. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание: Диагональ.	1 час	Понимать шахматные термины. Диагональ. Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Демонстрировать целенаправленное и осмысленно наблюдение. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Сравнить предметы.	наблюдение, учебная игра
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания: назови вертикаль, горизонталь, диагональ. Какого цвета поле. Вижу цель. Кто быстрее.	1 час	Уметь работать самостоятельно и в команде. Обосновать свою точку зрения.	наблюдение, учебная игра
5	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, угадай-ка, секретная фигура, что общего, большая и маленькая.	1 час	Уметь работать в коллективе (Знать правильное название шахматных фигур)	наблюдение, учебная игра
6	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры: Мешочек, Да и Нет.	1 час	Уметь отличить визуально короля от ферзя, зная правило» Ферзь любит свой цвет» Уметь расставить фигуры в начальное положение. Понимать для чего нужны линии: горизонталь, вертикаль. Диагональ. (связь с фигурами)	наблюдение, учебная игра
7	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1 час	Уметь записать самостоятельно начальную расстановку шахматных фигур.	наблюдение, учебная игра

	Краткая и полная шахматная нотация, фрагмента шахматной партии.		Знать, что такое фрагмент доски.	
8	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Кто такая ладья. Понятие ход. Взятие. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.	наблюдение, учебная игра
9	Ладья. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), Ограничение подвижности.	1 час	Знать понятие «защита». Контрольное поле. Ограничение подвижности. Правила игры	наблюдение, учебная игра
10	Слон. Место слона в начальном положении. Ход. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигуры. Дидактические задания: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Слон, а не офицер (знать точное название). Белопольные и чернопольные слоны. К какой линии привязаны. Понятие ход. Взятие. Уметь самостоятельно решать поставленную задачу.	наблюдение, учебная игра
11	Слон. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), Ограничение подвижности.	1 час	Решать самостоятельно задачи. Различать ход слона и ладьи	наблюдение, учебная игра
12	Ладья против слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Термин: «Стоять под боем» Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение	1 час	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Слон или ладья. Сходство и различие. Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии	наблюдение, учебная игра

	(ладья против слона, две ладьи против двух слонов, ладья против двух слонов, сложные положения).			
13	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Различать тяжелую и легкую фигуры. Знать по каким линиям передвигается ферзь. Уметь самостоятельно решать поставленные задачи.	наблюдение, учебная игра
14	Ферзь. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ферзя). Ограничение подвижности.	1 час	Решать самостоятельно задачи. Знать понятие защита. Контрольное поле. Ограничение подвижности. Правила игры.	наблюдение, учебная игра
15	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона сложные положения), Ограничение подвижности.	1 час	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Слон или ладья. Сходство и различие. Между ладьей и ферзем Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии	наблюдение, учебная игра
16	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь.	1 час	Объяснить, что такое легкая фигура. Сравнить слона и коня. Коня и ферзя. Коня и ладью. Знать, где располагается фигура в начальном положении.	наблюдение, учебная игра
17	Конь. Дидактические задания: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против	1 час	Отличить ход коня от других фигур. Понимать различие легкой и тяжелой фигуры. Планировать нападение на фигуру	наблюдение, учебная игра

	одного, один конь против двух, два коня против двух). Ограничение подвижности.		противника	
18	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (конь против ферзя, слона, ладьи. Сложные положения), Ограничение подвижности.	1 час	Понимать, что такое стоять под боем. Объяснить какая фигура сильнее и почему. Сходство и различие. Между ладьей и ферзем и конем Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии	наблюдение, учебная игра
19	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры: Лабиринт. Один в поле воин.	1 час	Выделять закономерности. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что пешка в начале слабая, в конце игры сильная единица. Понимать понятие фланг. Уметь выявлять аналогии и закономерности.	наблюдение, учебная игра
20	Пешка. Дидактические игры: Игра на уничтожение(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения) Ограничение подвижности.	1 час	Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выделять закономерности и проводить аналогии	наблюдение, учебная игра
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (пешка против ферзя, слона, ладьи. Сложные положения) Ограничение	1 час	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач и проведения дидактических игр. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое уже от известного самостоятельно и с помощью учителя	наблюдение, учебная игра

	подвижности.			
22	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют и под бой не ставят. Дидактические игры: Лабиринт. Перехитри часовых. Один в поле воин. Кратчайший путь. Игра на уничтожение (король против короля)	1 час	Выделять закономерности. Ориентироваться на шахматной доске. Понимать, что пешка в начале слабая, в конце игры сильная единица. Понимать понятие фланг. Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре	наблюдение, учебная игра
23	Король против других фигур. Дидактические задания: Перехитри часовых. Сними часовых. Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита. Выиграй фигуру. Дидактические игры: Захват контрольного поля. Защита контрольного поля. Игра на уничтожение (король против ферзя, слона, ладьи, коня, пешки. Сложные положения), Ограничение подвижности.	1 час	Уметь выявлять аналогии и закономерности. Понимание главного правила в игре. Решать самостоятельно задачи. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.	наблюдение, учебная игра
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха.	1 час	Высказывать свою версию. Группировать шахматные объекты, ходы фигур. Продемонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь выявлять аналогии и закономерности.	наблюдение, учебная игра
25	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.	1 час	Понимать, что такое открытый шах, какие способы и какие фигуры при этом участвуют. Отличать двойной шах от открытого. ориентироваться на шахматном поле согласно предложенному заданию	наблюдение, учебная игра
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат.	1 час	Применять мат в один ход с участием различных фигур. Понимать цель игры. Король остается в любом случае на доске.	наблюдение, учебная игра
27	Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей,	1 час	Уметь ставить мат в один ход в разных позициях.	наблюдение,

	слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.		Ориентироваться на шахматной доске. Понимать , что такое детский мат.	учебная игра
28	Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.	1 час	Понимать, что такое линейный мат, Детский мат, как нельзя открывать короля, чтобы не получить мат в начале игры. Ориентироваться на шахматной доске	наблюдение, учебная игра
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	1 час	Знать отличие пата от мата. Варианты ничьей. Понятие ничья и пат одно и тоже. Знать основные правила .	наблюдение, учебная игра
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.	1 час	Понимать для чего нужна и важна рокировка. Умение рокировать длинной и короткой. Знать правила рокировки	наблюдение, учебная игра
31 32	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.	2 часа	Умение без помощи учителя оценить позицию. Ориентироваться на шахматной доске	наблюдение, учебная игра
33	Контрольная(проверка усвоенного материала)	1 час	Знать все правила игры. Обосновать свою точку зрения.	тестирование
34	Сеанс одновременной игры. Игра всеми фигурами.	1 час	Уметь применять правила игры. Из начального положения играть всеми фигурами.	наблюдение, учебная игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Шахматная доска.	1	
2.	Шахматная доска.	1	
3.	Шахматная доска.	1	
4.	Шахматная нотация.	1	

5.	Шахматные фигуры	1	
6.	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	
7.	Шахматная нотация.	1	
8.	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	
9.	Ладья. Дидактические игры	1	
10.	Слон. Место слона в начальном положении.	1	
11.	Слон. Дидактические задания:	1	
12.	Ладья против слона.	1	
13.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.		
14.	Ферзь. Дидактические задания:	1	
15.	Ферзь против ладьи и слона.	1	
16.	Конь. Место коня в начальном положении.	1	
17.	Конь. Дидактические задания:	1	
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	
19.	Пешка. Место пешки в начальном положении.	1	
20.	Пешка. Дидактические игры:	1	
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	
22.	Король. Место короля в начальном положении.	1	
23.	Король против других фигур.	1	
24.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	
25.	Шах. Открытый шах. Двойной шах.	1	
26.	Мат. Цель игры.	1	
27.	Мат. Мат в один ход.	1	
28.	Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом	1	

	шахматных фигур.		
29.	Ничья, пат	1	
30.	Рокировка.	1	
31.	Шахматная партия	1	
32.	Шахматная партия	1	
33.	Контрольная(проверка усвоенного материала)	1	
34.	Сеанс одновременной игры. Игра всеми фигурами.	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности вида спорта «шахматы»

Шахматы - это сфера интеллектуальной деятельности, в которой основной формой является игра двух партнёров. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнёрам. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведением многочисленных международных соревнований.

Организационно-методические указания

Учебный материал программы изложен в описательной форме в соответствии с современными педагогическими требованиями. Для наглядности и контрастности излагаемых понятий тренер-преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами из практики прежних и современных мастеров шахмат и шашек. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных обучающихся, подтягивая к ним остальных. При сохранении последовательности и единства программы тренер-преподаватель может индивидуально подходить к изложению материала, приводя в качестве примеров яркие иллюстрации, взятые из современной практики. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных соревнований, лёгкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий – закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе обучающихся. Большие темы разбиваются на отдельные двухчасовые занятия. Однако теоретическому материалу и его анализу придаётся большое значение.

Обучающихся знакомят с более сложными элементами шашечной и шахматной игры, дают конкретные понятия о ее стратегии и тактике, об оценке позиции, расчете и выборе вариантов. В организации тренировочных занятий используются **словесные методы**: лекция, беседа, рассказ, сказка, объяснение педагога, анализ партий и типовых позиций.

Наглядные методы: показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

Практические методы: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры, тренировочные партии, матчи. Основной формой тренировки является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шахматная и шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Требования к технике безопасности при проведении тренировочных занятий по шахматам

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К занятиям по шахматам допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда и не имеющие противопоказаний к занятиям.
- 1.2. При проведении занятий должно соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий по шахматам должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
- 1.4. Тренер-преподаватель и обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
- 1.5. О каждом несчастном случае с обучающимися преподаватель обязан немедленно сообщить администрации школы.
- 1.6. В процессе занятий преподаватель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
- 1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний требований охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2. Осмотреть кабинет или спортивную площадку, где проводится занятие.
- 2.3. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

- 3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) преподавателя.
- 3.2. Строго выполнять правила проведения игры.
- 3.3. Избегать столкновений с игроками на спортивной площадке.
- 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- 3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) преподавателя.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом администрации учреждения. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.
- 4.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом директору (заместителю) учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара немедленно эвакуировать обучающихся из помещения через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании занятий

5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2. Если занятия проводились в спортивном зале, тщательно его проветрить.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь, вымыть лицо и руки.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование и инвентарь используется на основе договора о безвозмездном пользовании имуществом, а так же личный инвентарь преподавателя и обучающихся, необходимый для реализации программы.

КИМЫ

Цель контроля:

Определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в первый год обучения по курсу «Шахматы».

Инструкция:

Вам предлагаются 13 вопросов. К каждому вопросу предложено 4 варианта ответа.

Внимательно читайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Выбранные Вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка ответов любым знаком, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Желаем успеха!

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	
12	
13	

Тест

1. Как правильно называются фигуры:

- а) король, б) царь, в) падишах;
- а) дама, б) ферзь, в) королева;
- а) ладья, б) тура, в) башня;
- а) офицер, б) гонец, в) слон;
- а) лошадь, б) конь, в) скакун;
- а) пешка, б) фишка, в) шишка.

2. Количество белых фигур в шахматах:

- а) король – 1,2,3;
- б) ферзь - 1,2,3;
- в) ладья - 1,2,3;
- г) слон - 1,2,3;
- д) конь - 1,2,3;
- е) пешка – 2,6,8.

3. Линия, идущая по доске слева направо, называется:

- а) дорожкой,
- б) линейкой,
- в) горизонталью.

4. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:

- а) прямой,
- б) отрезком,
- в) вертикалью.

5. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:

- а) углом,
- б) диагональю,
- в) зигзагом

6. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:

- а) король,
- б) конь,
- в) пешка.

7. Как ходит и делает взятие ладья?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

8. Как ходит и делает взятие слон?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

9. Как ходит и делает взятие ферзь?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

10. Как ходит и делает взятие конь?

а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

11. Шах-это:

а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

12. Мат-это:

а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

13. Рокировка – это:

а) двойной удар; б) ничья;

в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Ответы

№ вопроса	Вариант ответа	Кол-во баллов
1	а, б, а, в, б, а	6
2	а1, б1, в2, г2, д2, е8	6
3	в	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	б	1
8	а	1
9	в	1
10	в	1
11	а	1
12	б	1
13	в	1
	ИТОГО	23

Критерии оценивания

Курс освоен – 11- 23 баллов.

Курс не освоен – 0-10 баллов

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

- *Здоровьесбережение* – способствует достижению физического и духовного совершенства, развитию интереса у обучающихся к спорту, вовлекая их в соревнования и состязания; пропаганда здорового образа жизни;
- *Приобщение семьи к процессу воспитания детей* – способствует укреплению связи семьи и ДО в интересах развития ребенка;

Цель:

Создание целостной среды, способствующей становлению и развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, самоопределению и освоению системы социально-культурных и нравственных ценностей человека.

Задачи:

- создать условия для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени;
- содействовать социальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни, развитию инициативы, предприимчивости, развитию идеи гражданского общества среди подрастающего поколения для формирования активной жизненной позиции;
- создать комфортные условия, способствующие развитию доброжелательного общения в процессе взаимодействия педагога и обучающегося;
- сформировать убеждения о необходимости ответственного отношения к своему здоровью;
- воспитать дружеское отношение друг к другу, умение слышать и видеть радости и успехи своих товарищей.

Ожидаемые результаты воспитательной программы

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
2. Создание условий для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени.
3. Формирование у детей ответственности за свое здоровье.
4. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
5. Снижение агрессивности в поведении обучающихся.
6. Формирование навыков и привычек ответственного поведения.
7. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.
8. Формирование высокого уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью, а также создание положительной репутации ОУ.

Работа с коллективом обучающихся

Основные формы работы с обучающимися

- лекции,
- беседы,
- познавательно - интеллектуальные игры,
- творческие занятия,
- викторины,

- акции,
- конкурсы.

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями:

- реклама кружков на классных часах,
- индивидуальные беседы, консультации,
- размещение информации в соц. Сетях,
- мастер-классы;

Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День открытых дверей	Познакомить с дополнительной общеобразовательной программой, с работой объединения	Август- октябрь	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сформировать бережное отношение к жизни и здоровью другого человека, снизить агрессивность в подростковой среде	Сентябрь	
3	Месячник безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»	Научить соблюдать правила дорожного движения, сформировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью другому человеку	Сентябрь-октябрь	
4	Посвящение в кружковцы	Сформировать интерес к занятиям Накопить опыт нравственного поведения детей	Октябрь	
5	Акция «Оранжевое настроение»	Способствовать доброжелательному отношению в объединении	Сентябрь- октябрь	
6	День Народного единства	Сформировать любовь к своей малой Родине, познакомить с центрами национальных культур	Ноябрь	

		в Балезинском районе		
7	Неделя творчества, посвященная Дню Матери	Обогатить эмоциональный мир детей и сформировать у них нравственных качества и чувства. Способствовать укреплению связей семьи	Ноябрь	
8	«День борьбы со СПИДом»	Пропагандировать здоровый образ жизни	Декабрь	
9	Цикл мероприятий к Новому году	Сформировать и развить положительные общечеловеческие качества личности.	Декабрь	
10	Игровая программа на День защитника Отечества	Сформировать уважительное отношение к защитникам Родины, к людям военной профессии.	Февраль	
11	Познавательная программа ко Дню космонавтики	Приобщить к достижениям страны, к истории космонавтики.	Апрель	
12	Познавательные и развлекательные мероприятия ко Дню здоровья	Способствовать достижению физического и духовного совершенства, развить интерес у обучающихся к спорту, физкультуре, приобщить к здоровому образу жизни	Апрель	
13	Познавательные и развлекательные мероприятия на Пасху	Способствовать укреплению связи семьи, познакомить с традициями исконных праздников.		
14	Цикл мероприятий	Сформировать любовь и	Апрель-май	

	ко Дню Победы	сохранить память к историческому прошлому России, уважительное отношение к героизму отцов и дедов в ВО войне.		
--	---------------	---	--	--

Список литературы:

Н.Г.Яковлев -Учимся разыгрывать дебют(открытые дебюты)Детство-пресс Санкт –Петербург 2001г

Владимир Барский Карвин в шахматном лесу 1-2 часть ООО «Дайв» 2008 г

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

