

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Г.В.Алексеева
Приказ № 135 - ОД
от «18» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Web-дизайн»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-
составитель: педагог
дополнительного образования
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Федорова М.М.

п. Балезино, 2025 год

Содержание

Раздел 1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы.	4
1.3	Содержание программы.	4
1.4	Планируемые результаты реализации программы.	9
Раздел 2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1	Календарно-учебный график.	10
2.2	Условия реализации программы.	10
2.3	Формы контроля. Оценочные материалы.	11
2.4	Методические материалы.	15
2.5	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	15
	Список литературы.	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Web-дизайн» для детей 15-17 лет разработана в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность программы определяется тем, что в современных условиях динамично развивающегося информационного общества образованный человек должен иметь навыки работы с компьютерными технологиями и ресурсами вообще и в сети Интернет, в частности. На

сегодняшний день любой желающий может создавать свой собственный ресурс и размещать его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет, но эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественных и информационно насыщенных Web - ресурсов. Данная программа рассчитана на получение базовых знаний и опыта в области Интернет-технологий, позволяющих разрабатывать качественный Web - продукт. В процессе обучения у учащихся формируются ключевые информационные компетентности в представлении информации в

Интернет-ресурсе, что является одной из ведущих составляющих технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем. Данная программа является логическим продолжением курса «Web- моделирование и Web-дизайна» Программа

«Web-программирование» рассчитана на 68 учебных часа и предназначен для учеников 10 классов, прошедших курс «Webмоделирование и Web-дизайн», имеющих начальный уровень подготовки в области алгоритмизации и имеют общие сведения о структуре Web - сайтов и способах их создания.

Новизна заключается в практической значимости курса, что способствует более успешному овладению знаниями и умениями по направлению «Web-программирование» через сопряжение социализации и индивидуализации 5 обучения по отношению к сетевым информационным

технологиям и развитие самостоятельности обучающихся и оптимизацию средств и методов обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в современных Интернет-совместимых форматах необходимое условие подготовки учащихся к программно-технической деятельности с дальнейшим самоопределением и саморазвитием в IT - области.

Программа курса:

- имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту учащихся;
- охватывает вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний;
- допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня учащихся (как группового, так и индивидуального);
- предусматривает возможность индивидуальной работы с учащимися.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключаются в

следующем, что в ней заложены механизмы формирования творческой личности, умение ориентироваться в современном обществе, формирует мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий. **Общая характеристика курса «Web-программирование»** Специфика данной программы состоит в освоении основных коммуникационных технологий, работы с системами развертывания сетевых ресурсов, языка программирования PHP, организации работы с MySQL.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: обеспечить целостный компетентный подход в обучении освоения ключевых информационных компетенций конструирования Web - программирования.

Задачи:

- сформировать базовые навыки проектирования, конструирования, размещения и сопровождения Web – ресурсов;
- сформировать базовые навыки работы над внешним видом и универсальным отображением Web – ресурса;
- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве;
- закрепить и расширить знания учащихся по алгоритмизации и программированию;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в команде, информационную и коммуникационную культуры;
- воспитывать усидчивость и методичность при реализации проекта.

1.3. Содержание программы

Основные разделы программы

Раздел 1. Установка и настройка Web-сервера. Раздел 2. Введение в PHP.

Раздел 3. Базовые конструкции языка программирования. Раздел 4. Решение прикладных задач.

Раздел 5. Выполнение индивидуальной и/или совместной работы.

Каждый ученик или группа из двух - трех учащихся должны выполнить проект на заданную тему (или по выбору учащихся), в ходе работы над которым демонстрируется вся сумма знаний и

практических навыков, полученных в ходе обучения. Проектная работа разбивается на следующие этапы:

- проект на бумаге; полное описание - техническое задание на проект.
- компьютерная реализация проекта; выполняется учениками на нескольких занятиях; педагог контролирует процесс выполнения работы, отвечает на возникающие вопросы, консультирует.

Защита проектов. Зачётное занятие: защита индивидуальной или совместной работы. Выполненная работа демонстрируется всей группе; автор (группа авторов) представляет проект; группа обсуждает представленный проект; автор (авторы) отвечает на вопросы.

Формы организации учебных занятий

Форма и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в групповой форме, включают в себя 40 минут учебного времени и 5 мин обязательный перерыв.

Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый раздел охватывает отдельную информационную технологию или её часть. Внутри раздела разбивка по времени изучения производится учителем самостоятельно, но с учётом рекомендованного учебно-тематического плана.

Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно

решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Задания выполняются на компьютере с использованием интегрированной среды разработки. При этом ученики не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности тренировочные упражнения, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких упражнений в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение тренировочных упражнений и тестирование способствует активизации учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

Формы проведения занятий:

Разъяснение теоретического материала. Может проводиться в виде представления презентации или видеоурока, содержащего необходимый учебный материал. Презентация (видеоурок) может просматриваться совместно с помощью проектора или открываться как сетевой ресурс каждым учащимся на своем компьютере и просматриваться в удобном для него темпе (демонстрационный или наглядный метод)

Практическое освоение нового материала.

Выполнение тренировочных упражнений на каждом занятии на компьютере под контролем педагога. Практические задания разработаны таким образом, чтобы учащиеся смогли их продолжать дальше или создавать свои собственные примеры. Для выполнения практической работы, учащиеся получают методические материалы, содержащие описание работы, в том числе постановку задачи и рекомендуемый план работы.

Индивидуальная работа по закреплению пройденного материала. Индивидуальное задание выдается каждому учащемуся. (Возможен вариант работы в парах).

Индивидуальная работа с учащимися. Педагог дает индивидуальное задание повышенной сложности или помогает учащемуся поставить задачу и реализовать свой творческий замысел. **Тестирование.** Выполняется с целью закрепления изученного материала.

Итоговая работа. Завершает изучение всего материала. Чтобы продемонстрировать всю сумму знаний и практических навыков, каждый ученик или группа из двух - трех учащихся должны выполнить проект на заданную тему или по выбору учащихся.

Формы и методы контроля:

- тестирование;
 - выполнение тренировочных упражнений;
 - выполнение итогового проекта
- Характеристика учебного процесса:
- при изучении курса используются практические самостоятельные работы;
 - курс обучения заканчивается выполнением и защитой индивидуальной или совместной итоговой работы.

№	Разделы программы	Дата
1.	Обзор Web-технологий, язык разметки HTML	02.09.2025
2.	Гиперссылка, абсолютные и относительные URL	02.09.2025
3.	Практическая работа №1. Гиперссылка, абсолютные и относительные URL	09.09.2025
4.	Цвета и форматы графических файлов. Фреймы и таблицы	09.09.2025
5.	Практическая работа №2. Гиперссылка, абсолютные и относительные URL	16.09.2025
6.	Формы HTML. Валидация кода	16.09.2025
7.	Практическая работа №3. Формы HTML. Валидация кода	23.09.2025
8.	Создание трехстраничного сайта по любой теме	23.09.2025
9.	Практическая работа №4. Создание трехстраничного сайта по любой теме	30.09.2025
10.	Защита своих мини сайтов	30.09.2025
11.	Структура документа и понятие SEO	07.10.2025

12.	Практическая работа №5. Структура документа и понятие SEO	07.10.2025
13.	Способы размещения сайта в интернете. Понятие хостинг, провайдер. Web- сервер.	14.10.2025
14.	Практическая работа №6. Способы размещения сайта в интернете. Понятие хостинг, провайдер. Web- сервер.	14.10.2025
15.	Введение в CSS. Селекторы и правила.	21.10.2025
16.	Практическая работа №7. Введение в CSS. Селекторы и правила.	21.10.2025
17.	Введение в CSS. Flexbox	11.11.2025
18.	Практическая работа №8. Введение в CSS. Flexbox	11.11.2025
19.	Практическая работа №9. Для чего нужно активное содержимое страницы? Первые опыты с JS	18.11.2025
20.	Структура программы , типы данных JS	18.11.2025
21.	Практическая работа №10. Структура программы , типы данных JS	25.11.2025
22.	Проверка введенных данных и вывод сообщений пользователю	25.11.2025
23.	Практическая работа №11. Проверка введенных данных и вывод сообщений пользователю	02.12.2025
24.	Проверка введенных данных и вывод сообщений пользователю	02.12.2025
25.	Практическая работа №12. Проверка введенных данных и вывод сообщений пользователю	09.12.2025
26.	Базовые редакторы текста и графики	09.12.2025
27.	Практическая работа №13. Базовые редакторы текста и графики.	16.12.2025
28.	Основы PHP	16.12.2025
29.	Практическая работа №13. Основы PHP	23.12.2025
30.	Cookie, скрытые поля, сессии	23.12.2025
31.	Cookie, скрытые поля, сессии	30.12.2025
32.	Закрепление материала. Практическая работа №14.	30.12.2025
33.	Тест	13.01.2026
34.	Введение в JS	13.01.2026
35.	Введение в JS. Практическая работа №15.	20.01.2026
36.	Элементы дизайна	20.01.2026
37.	Элементы дизайна. Практическая работа №16.	27.01.2026
38.	Закрепление материала	27.01.2026
39.	Тест	03.02.2026
40.	Адаптивный дизайн	03.02.2026
41.	Адаптивный дизайн. Практическая работа №17.	10.02.2026
42.	Анимация в CSS	10.02.2026
43.	Анимация в CSS. Практическая работа №18.	17.02.2026
44.	Анимация в JavaScript	17.02.2026
45.	Анимация в JavaScript. . Практическая работа №19.	03.03.2026
46.	Библиотеки и фреймворки	03.03.2026
47.	Библиотеки и фреймворки. Практическая работа №20.	10.03.2026
48.	Форматы обмена XML, RSS, JSON	10.03.2026
49.	Форматы обмена XML, RSS, JSON. Практическая работа №21.	17.03.2026
50.	Использование API Яндекса	17.03.2026
51.	Использование API Яндекса. Практическая работа №22.	24.03.2026
52.	Защита проекта в школе	24.03.2026
53.	Защита проекта в школе	07.04.2026
54.	Выступление на выставке проектов УР	07.04.2026
55.	CMS	14.04.2026
56.	Практическая работа №23. CMS	14.04.2026
57.	Настройка CMS	21.04.2026
58.	Практическая работа №24. Настройка CMS	21.04.2026
59.	Закрепление материала	28.04.2026
60.	Инструменты работы с кодом	28.04.2026

61.	Практическая работа №25. Инструменты работы с кодом	05.05.2026
62.	Командная работа над IT проектом	05.05.2026
63.	Проектирование	12.05.2026
64.	Кроссплатформенность	12.05.2026
65.	Закрепление материала	19.05.2026
66.	Обсуждение проектов на лето	19.05.2026
67.	Закрепление материала	26.05.2026
68.	Закрепление материала	26.05.2026

Обзор Web-технологий

Знакомство с учащимися. Уточнение расписания и режима занятий. Правила поведения и правила по технике безопасности на занятиях. Основные термины и определения в Web-программировании. Знакомство с серверными языками программирования по различным характеристикам и их применение. Принципы работы Web-приложений: обработка статических и динамических Web-страниц. Принципы работы Web-серверов.

Установка локального Web-сервера. Установка приложений и программного обеспечения на Web- сервер. Описание программного обеспечения и его технические особенности необходимого для работы Web-сервера. Практика (3 ч.) Установка и настройка программного обеспечения, необходимого для работы с PHP, а также для развертывания Web-приложений. Настройка Web-сервера. Установка среды разработки баз данных на локальный Web- сервер. Описание и выбор настроек Web-сервера для разработки приложений под поставленную задачу. Выбор СУБД для Web-сервера для реализации Web-приложений. Практика (3 ч.) Установка и настройка программного обеспечения, необходимого для работы с базами данных SQL. Создание базы данных и подключение её к системе развертывания Web- приложений.

Основы PHP.

Общая информация. Правила по технике безопасности при работе с оборудованием в классе. Версии серверных языков и их различия на базовом уровне. Принципы работы динамических сайтов Принципы работы Webсерверов.

Основные термины и определения в программировании. Знакомство с серверными языками программирования по различным характеристикам и их применение. Знакомство с серверным языком создания сценариев – PHP (краткий перечень платформ, протоколов, баз данных, приложение электронной коммерции и функций, которые поддерживаются PHP). Преимущества PHP по сравнению с другими серверными языками и его возможности. Области применения PHP. Принципы работы Web-приложений: обработка статических и динамических Web-страниц.

Принципы работы Webсерверов.

Подготовка рабочей среды Hello, world! Дескрипторы, переменные, типы данных.

Общие правила построения PHP-программы. Назначение и использование тегов PHP. Изолирование от HTML. Способы разделения инструкций. Оформление комментариев в программном коде. Знакомство с синтаксисом языка: типы данных, переменные и константы, предопределенные переменные, работа с числовыми переменными, арифметические операторы.

Знакомство с интегрированной средой программирования PHP, исполнение кода. Операторы в языке PHP. Создание формы. Обучающиеся разрабатывают первые программы, а также анализируют на какие функциональные блоки может быть развита программа и определяют работоспособность программы.

Форма контроля учащихся по модулю подразумевает тестирование по вопросам пройденного материала.

Основные управляющие конструкции в программировании PHP.

Организация ввода-вывода в программе. Управляющие конструкции. Условный оператор (if, switch). Циклы (while, for, do while). Операторы включения (include, require). Механизм получения данных из HTML-форм, и их обработка с помощью PHP. Функции в PHP. Понятие функции. Функции, определяемые пользователем. Альтернативный синтаксис

управляющих структур.

Обработка массивов данных. Работа со строками. Работа с файлами. Проверка данных. Применение способов разделения инструкций, создания комментариев. Переменные, константы и типы данных, операторы. Разработка программного кода тренировочных заданий. Тестирование, отладка, обработка и оптимизация программного кода. Запуск программы.

Основные понятия класса и объекта. Синтаксис определения класса, его свойств и методов. Понятие расширения класса. Конструкторы. Встроенные функции для классов и объектов. Базовый класс.

Разработка программного кода тренировочных заданий. Тестирование, отладка, обработка и оптимизация программного кода. Запуск программы.

Форма контроля по темам

Способы отправка данных на сервер и их обработка с помощью PHP. Основы клиент-серверных технологий HTML-формы и отправка данных с ее помощью. Краткая характеристика методов Post и Get. Механизмы получения из HTML-форм и их обработка с помощью PHP. Практика (5 ч).

Разработка программного кода тренировочных заданий. Тестирование, отладка, обработка и оптимизация программного кода. Запуск программы.

Безопасный метод авторизации на PHP. Авторизация с использованием сессий и cookie «разлогинивание» (выход) и время последней активности пользователя. Инициализация сессий, передача идентификатора пользователя, регистрация переменных сессии, уничтожение сессии.

Настройка сессий в файлах php. ini, httpd .conf., htaccess. Регулярные выражения. Регулярные выражения, реализация механизма регулярных выражений в языке PHP, их синтаксис и семантика.

Авторизация доступа. Использование поисковой системы и системы голосования. Разработка программного кода тренировочных заданий. Тестирование, отладка, обработка и оптимизация программного кода. Запуск программы.

Форма контроля учащихся по модулю представляет собой тестирование по вопросам пройденного материала, а также демонстрацию рабочего программного кода тренировочных заданий. вопросам пройденного материала, а также демонстрацию рабочего программного кода тренировочных заданий.

Выполнение индивидуальной и/или совместной работы.

Выбор тематики итогового проекта, разработка индивидуальных вариантов реализации проекта. Разработка технического задания на проект.

Самостоятельная практическая работа над созданием итогового проекта. Тестирование, отладка, обработка и оптимизация программных кодов.

Защита итогового творческого проекта.

Демонстрация учащимися выполненных итоговых проектов. Обсуждение и оценивание итоговых проектов.

Формы аттестации и оценочные материалы Формы аттестации:

- в течение занятий – экспресс-опросы учащихся в форме «вопрос-ответ», тестирование;
- выполнение практических работ;
- по окончании курса – выполнение итогового проекта.

Защита итогового проекта проходит в форме представления обучающимся технического задания на проект, работающего кода, ответов на вопросы преподавателя. Обсуждения с учащимися достоинств и недостатков проекта.

Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения,
- законченность работы,
- соответствие выбранной тематике,

- использование при работе над проектом основных аспектов языка программирования, изученных в ходе обучения.

Примерные темы для итоговых работ.

Создание макета-сайта «Торговая Интернет-площадка». Настройка товара и публикация торговой площадки. Типы товаров. Генерация торговых предложений. Количественный учет.

Резервирование товара. Складской учет.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

soft-компетенции:

- креативность - умение представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, выражать идеи, применяя, синтезируя или видоизменяя знания;
- коммуникация - умение выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, слышать собеседника, договариваться, выступать с компьютерным сопровождением;
- критическое мышление – иметь способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;
- кооперация - опыт участия в выдвижении идей, в принятии решений, работы в группе в разных ролях, участие в эффективных групповых обсуждениях);
- проектирование - владение проектированием как деятельностью по самоорганизации образовательного пространства (умение анализировать возникающие проблемы, планировать и прогнозировать деятельность, осуществлять ее конструирование, создавать продукт, анализировать результаты проектной деятельности).

hard-компетенции:

- верстка web-страниц;
- создание разметки веб-страниц с помощью HTML5;
- использование каскадных таблиц стилей;
- программирование на JavaScript;
- программирование реакций на события;
- применение JavaScript в web-разработке.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.1 Календарный учебный график

У- учебное занятие, К- комплектование, А- аттестация

Группа	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				
	1.09 – 7.09	8.09-14.09	15.09-21.09	22.09-28.09	29.09-5.10	6.10-12.10	13.10-19.10	20.10-26.10	27.10-2.11	3.11-9.11	10.11-16.11	17.11-23.11	24.11-30.11	1.12- 7.12	8.12-14.12	15.12-21.12	22.12-28.12	-	12.01-18.01	19.01-25.01	26.01-01.02
№1	У К	У К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У А	У	У	У	У

Группа	февраль				март				апрель					май		
	2.02-8.02	9.02-15.02	16.02-22.02	23.02-01.03	2.03-8.03	9.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	6.04.- 12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	24.04-30.04	4.05-8.05	11.05-17.05	18.05-24.05
№1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У А

2.2 Условия реализации программы.

Программа «Web-программирование» реализуется штатным педагогом высшей квалификационной категории.

Материально- техническое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Практическая физика» необходим кабинет площадью не менее 30 м², оборудованный комплектом ученической мебели (столами и стульями), позволяющий заниматься с группой обучающихся в количестве до 15 человек.

Для занятий потребуется следующее материально-техническое оборудование:

Класс с рабочими местами учащихся и преподавателя, которые оборудованы компьютерами не менее 2 Гб ОЗУ, процессор с тактовой частотой не менее 1.2 ГГц, диагональ мониторов не менее 12 дюймов, свободные 50 Гб на накопителях, интернет не медленнее 1 Мбит/с.

Программное обеспечение.

- ОС — Windows
- Любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari).
- Интегрированная среда разработки изучаемого языка программирования (Apache HTTP Server, PHP, MySQL).

- Растровый редактор (Gimp).

Инструменты и расходные материалы.

Канцелярские принадлежности, бумага, картриджи, и др.

2.3 Формы контроля. Оценочные материалы.

Формы оценки и самоконтроля результатов обучения: выполнение практических заданий, тестирование, выставки, конкурсы; творческие работы, индивидуальные проекты.

Для учащихся: грамоты, дипломы победителя, сертификаты участника, призы, выступления перед одноклассниками.

Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков объединения «Практическая физика».

Устные ответы:

Высокий уровень:

- Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.
- Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
- Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
- При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
- Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
- Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
- Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Средний уровень:

- Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Низкий уровень:

- Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Стоит ещё поработать:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка практических работ

Высокий уровень если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Средний уровень если выполнены требования к высокому уровню, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Низкий уровень если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Стоит ещё доработать если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии защиты проекта

Критерии	Баллы	
Цели и задачи работы • Отсутствуют • Сформулированы нечетко • Сформулированы четко, но результаты работы не соответствуют целям и задачам поставленным • Сформулированы четко, результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам	0 0,5 1-1,5 2-3	
Проектный продукт • <i>Функциональность (соответствует назначению/не соответствует назначению)</i> • <i>Эстетичность (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.)</i> • <i>Эксплуатационные качества (удобство, простота и безопасность использования)</i> • <i>Оптимальность (наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности)</i> • <i>Экологичность (отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта)</i> • <i>Новизна (продукт выполнен по образцу/ продукт выполнен по образцу, но внесены собственные усовершенствования/ продукт ранее не существовал)</i>	0-1 0-2 0-1 0-1 0-1 1-3	
Практическая значимость работы • Проект не имеет практического значения • Работа может быть использована в учебных целях в учебном заведении и не только • Автор нашел практическое применение материалам своей проектной работы	0 1 3	
Процесс проектной деятельности • Экономичность (оптимальные затраты на материалы и изготовление) • Безопасность (соблюдение правил ТБ) • Самостоятельность	0-1 0-1 0-2	
Структура работы • Работа не соответствует принятой структуре • Работа соответствует принятой структуре	0 1	
Качество изложения материала • Нарушена логика изложения материала • Материал изложен четко, логично, грамотно, но выводы отсутствуют • Материал изложен четко, логично, грамотно, сделаны выводы	0 1 2	
Качество оформления работы	0-0,5	

• Работа оформлена не в соответствии с общепринятыми требованиями (отсутствуют ссылки на источники, неграмотно составлен список литературы и др.) • Работа оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями • Работа оформлена в соответствии с требованиями, применены средства, повышающие качество содержания и оформления работы (например, использованы различные компьютерные программы, фотоматериал, создана коллекция, собран гербарий и т.д.)	1-1,5 2-3	
• Качество доклада и ответов на вопросы • Не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы, по-видимому, не понимает то, что докладывает • Видно, что понимает то, что докладывает, но не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы • Докладывает самостоятельно, четко, однако, не может ответить на большинство вопросов • Докладывает самостоятельно, четко, хорошо отвечает на большинство вопросов • При выполнении всех условий, отвечающих оценке 3, подготовил и эффективно использует иллюстративные средства (плакаты, слайды и т.п.) • Доклад производит выдающееся впечатление	0 1 2 3 4 5	
Качество публичного выступления • Соответствие внешнего вида характеру конференции • Эффективное использование невербальных средств общения • Четкость произношения, целесообразное использование пауз • Убедительность и эмоциональность речи	0-0,5 0-1 0-1 0-1	
Стенд, презентация • Стенд, презентация оформлены композиционно неграмотно • Стенд, презентация оформлены композиционно грамотно • На стенде, презентации отсутствует демонстрационный материал • Наличие на стенде, презентации демонстрационного материала • Текст оформлен некачественно • Качественно оформлен текст	0 1 0 1 0 1	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, максимум 54,5 балла

Критерии	Баллы	
Тип работы • Результаты работы очевидны, подтверждают результаты исследования, • сделанного ранее, другими авторами • Работа носит исследовательский характер, т.е. в работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения • Работа носит междисциплинарный характер	0-1 2-3 0-2	
Оригинальность подхода к выбору темы (тема не нова / тематика традиционна, но подходы новые / тема актуальна / тематика работы выбрана по новым перспективным направлениям науки)	0-3	
Цели и задачи работы, гипотеза • Отсутствуют • Сформулированы нечетко • Сформулированы четко, но результаты работы не соответствуют целям и задачам поставленным • Сформулированы четко, результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам	0 0,5 1-1,5 2-3	
Имеется содержательный анализ литературы по теме • Анализ литературы отсутствует • Анализ литературы имеется, но целиком переписан откуда-то, без изучения источников, учащийся содержательно им не владеет • Учащийся достаточно полно изучил литературные источники, но не сопоставляет их между собой • Учащийся изучил и критически сопоставил между собой литературные источники	0 1 2-3 4-5	
Источниковый материал • В ходе выполнения работы были использованы материалы (данные) других исследователей • Сбор материала является легкодоступным для школьников	0-1 2-3 4-5	

Сбор материала для исследовательской работы был трудоемким (выезд в экспедицию, сбор архивных данных и т.д.)		
Качество исследования - Результаты исследования не являются новыми - В качестве результата сформулированы новые положения, однако, не достаточно обоснованные - В качестве результата сформулированы и доказаны новые положения	0-1 2-3 4-5	
Проектный продукт - Функциональность (соответствует назначению/не соответствует назначению) - Эстетичность (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.) - Эксплуатационные качества (удобство, простота и безопасность использования) - Оптимальность (наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности) - Экологичность (отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта) - Новизна (продукт выполнен по образцу/ продукт выполнен по образцу, но внесены собственные усовершенствования/ продукт ранее не существовал)	0-1 0-2 0-1 0-1 0-1 1-3	
Практическая значимость работы - Проект не имеет практического значения - Работа может быть использована в учебных целях в учебном заведении и не только - Автор нашел практическое применение материалам своей проектной работы	0 1-2 3	
Процесс проектной деятельности - Экономичность (оптимальные затраты на материалы и изготовление) - Безопасность (соблюдение правил ТБ) - Самостоятельность	0-1 0-1 0-2	
Практическая значимость работы - Работа не имеет практического значения - Работа может быть использована в учебных целях в учебном заведении и не только - Автор нашел практическое применение материалам своей исследовательской работы (был создан буклет, видеофильм, разработана экскурсия и т.д.)	0 1 3	
Структура работы - Работа не соответствует принятой структуре - Работа соответствует принятой структуре	0 1	
Качество изложения материала - Нарушена логика изложения материала - Материал изложен четко, логично, грамотно, но выводы отсутствуют - Материал изложен четко, логично, грамотно, сделаны выводы	0 1 2	
Качество оформления работы - Работа оформлена не в соответствии с общепринятыми требованиями (отсутствуют ссылки на источники, неграмотно составлен список литературы) - Работа оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями - Работа оформлена в соответствии с требованиями, применены средства, повышающие качество содержания и оформления работы (например, использованы различные компьютерные программы, фотоматериал, создана коллекция, и т.д.)	0-0,5 1-1,5 2-3	
Качество доклада и ответов на вопросы - Не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы, по-видимому, не понимает то, что докладывает - Видно, что понимает то, что докладывает, но не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы - Докладывает самостоятельно, четко, однако, не может ответить на большинство вопросов - Докладывает самостоятельно, четко, хорошо отвечает на большинство вопросов - При выполнении всех условий, отвечающих оценке 3, подготовил и эффективно использует иллюстративные средства (плакаты, слайды и т.п.) - Доклад производит выдающееся впечатление	0 1 2 3 4 5	

Качество публичного выступления • Соответствие внешнего вида характеру конференции • Эффективное использование невербальных средств общения • Четкость произношения, целесообразное использование пауз • Убедительность и эмоциональность речи	0-0,5 0-1 0-1 0-1	
Стенд или презентация • Стенд или презентация оформлены композиционно не грамотно / грамотно • На стенде или презентации отсутствует демонстрационный материал/ присутствует • Текст оформлен не качественно / качественно оформлен текст	0-1 0-1 0-1	

2.4 Методическое материалы.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации.
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ образцов, изделий, иллюстраций.

Практические – задания по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа, практическая работа.

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Основные формы работы с обучающимися:

Теоретические:

- Беседа.
- Викторины.
- Сообщения учащихся.
- Просмотр книг, журналов.

Практические:

- Решение экспериментальных и расчетных задач.
- Практикум.
- Наблюдения и опыты.
- Практические работы исследовательского характера.
- Домашний эксперимент.

Основные формы работы с родителями и педагогами:

- реклама кружков на классных часах, родительских собраниях;
- индивидуальные беседы, консультации;
- размещение информации в соц. сетях.;
- награждение участников на итоговой линейке;
- помощь по подготовке к конкурсам, конференциям;
- проведение опросов среди одноклассников;

Календарный план воспитательной работы:

№ занятия	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка.	Правила поведения в кабинете. ТБ при работе с физическим оборудованием.	03.09.2025
2.	Учёные физики.	Кто стоял у истоков создания науки. Первые открытия, значение для человека. Знание своей истории.	10.09.2025
3.	Старинные меры.	Аршин, вершок, косая сажень Связь поколений.	17.09.2025
4.	Ох уж эти молекулы! Из чего всё состоит?	С чего начинается физическое тело? А что внутри? Какие они – молекулы?	24.09.2025
5.	Практическая работа по теме: «Определение толщины тетрадного листа».	Выполнение измерений малых тел методом рядов. Бережное отношение к природе.	01.10.2025
6.	Источники тепла.	Значение тепла для всего живого на Земле. Виды источников тепла. Тепловые явления в повседневной жизни. Энергосбережение.	08.10.2025
7.	Тепловые фантазии.	Занимательные эксперименты по тепловым явлениям. Бережное отношение к приборам, к окружающему миру. Умение вести диалог.	15.10.2025
8.	Тепло работает.	Тепловые явления в сказках. Значение сказок.	22.10.2025
9.	Диффузия в жизни человека и животных.	Применение процесса диффузии в повседневной жизни.	05.11.2025
10.	Занимательные опыты (тепловые явления).	Занимательные эксперименты на простом оборудовании. Готовность к разнообразной совместной деятельности.	12.11.2025
11.	Плавим и создаем (получение фигурок из воска или парафина).	Изучение процессов плавления и отвердевания. Получение простейших фигурок в процессе плавления.	19.11.2025
12.	Практическая работа по теме: «Определение скорости равномерного движения».	Изучение равномерного движения и его характеристик. Соблюдение ПДД.	26.11.2025
13.	Практическая работа по теме: «Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения».	Изучение неравномерного движения и его характеристик. Человек и транспорт.	03.12.2025
14.	Инерция вокруг нас.	Плюсы и минусы явления инерции. Инерция в повседневной жизни.	10.12.2025
15.	Использование в технике принципов движения живых существ.	Физика и природа. Как законы физики работают в природе. Применение законов физики в повседневной жизни.	17.12.2025
16.	Практическая работа по теме: «Определение плотности воды, растительного масла, молока».	Работа с лабораторным оборудованием. Определение плотности простых жидкостей и сравнение с табличными данными. Погрешность. Умение работать в группе.	24.12.2025
17.	Сила тяжести. Невесомость.	Для чего нужна сила тяжести? А что на других планетах? Расширение кругозора, представление о мире.	14.01.2026
18.	Викторина по теме: «Силы в природе».	Применение знаний и умений на практике при решении задач.	21.01.2026
19.	Атмосферное давление. Занимательные опыты.	Простейшие опыты, выполненные самими обучающимися. Умение работать в паре.	28.01.2026
20.	Физические явления в сказках.	Правда или вымысел? Объясняем явления. Сказка ложь, да в ней намёк.	04.02.2026

21.	Занимательные опыты по теме: «Плавание тел».	Простые опыты на простом оборудовании. Умение договариваться и работать вместе.	11.02.2026
22.	Его Высочество – Электричество.	Чего стоит опасаться. Как правильно себя вести. Польза или вред? Правила по электробезопасности.	18.02.2026
23.	Электризация. Кошки, искры и молнии.	Электризация в природе, в технике и дома. Значение электричества для человека.	25.02.2026
24.	Электричество в нашем доме.	Для чего нам электричество? Энергосбережение в современном мире.	04.03.2026
25.	Опыты по электромагнетизму.	Простые занимательные эксперименты. Умение работать в коллективе, вести дискуссию, отвечать на вопросы.	11.03.2026
26.	Познай себя «Определение моей максимальной мощности».	Практическая работа. Умение работать в паре.	18.03.2026
27.	Практическая работа «Измерение скорости реакции человека».	Выполнение практической работы. Умение работать в группе, уметь договариваться.	25.03.2026
28.	Изготовление дидактических кубиков.	Изготовление дидактического материала. Совместная работа в группе.	08.04.2026
29.	Игра «Занимательная физика».	Применение знаний, умений, навыков в конкретных ситуациях, при решении задач.	15.04.2026
30.	Творческая работа на тему: «Мир вокруг нас».	Применение творческих способностей. Умение слушать и слышать других.	22.04.2026
31.	Мобильные телефоны.	Значение телефонов в современном мире. Вред и польза.	29.04.2026
32.	Глаза братьев наших меньших.	Как устроен глаз. Все глаза одинаковые?	06.05.2026
33.	Радуга и мираж.	Физические явления вокруг нас: что скрывается внутри?	13.05.2026
34.	Физический турнир.	Научно – практическая конференция.	20.05.2026

Список литературы

1. Кузнецов М.В., Симдянов И.В., Голышев С.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайтов. – СПб: БХВ-Петербург, 2012
2. Кузнецов, М.В., Симдянов, И.В. PHP. Практика создания Web-сайтов, 2-ое издание – СПб: БХВ- Петербург, 2011
3. Основы программирования на PHP: курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информ. технологий/ Н.В. Савельева. – М.: Интернет – Ун-т информ. технологий, 2011.
4. Хольцнер С. PHP в примерах. Пер. с англ. – М.: ООО «Бином-Пресс», 2007

Ресурсы в Интернете

1. Веб дизайн с чего начать – как стать веб дизайнером самостоятельно и начать успешную карьеру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.motocms.com/blog/ru/kak-stat-web-dizainerom/>, свободный.
2. Руководство по PHP. Русская версия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://php.net/manual/ru/getting-started.php>, свободный.
3. Язык запросов SQL. Структурированный язык манипулирования данными SQ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sql-language.ru/queryselect.html>,

КИМЫ по курсу

1. Необходимо отправить файл "doc.html" в котором будет находиться:
А) контейнер `<html></html>`
Б) страничка с текстом в формате HTML
В) страничка с текстом в формате HTML о том, что делать если забыл пароль от портала ee.istu.ru
2. Прочитать об WAMP OpenServer и скачать самораспаковывающийся архив с сайта <https://ospanel.io/>. В качестве ответа на задание отправьте
А) размер версии ULTIMATE и название папки в которую распаковывается архив
Б) дополнительно укажите список программ, входящих в состав сборки
В) Расшифруйте название проекта Denwer, который был предшественником проекта OpenServer
3. Необходимо отправить файлы "doc1.html" и "doc2.html" в котором будет находиться:
А) HTML-документ с двумя взаимно ссылающимися страницами
Б) одна из страничек должна иметь картинки
В) вторая страница должна иметь примеры использования относительных ссылок в языках программирования C++ или Паскаль
4. Создайте html-файл с таблицей, как на рисунке:

Расписание уроков	1 урок	2 урок
Понедельник	Литература	Математика
Вторник	Математика	Физкультура
Среда	Литература	Пение

В ответе отправьте получившийся html-код.

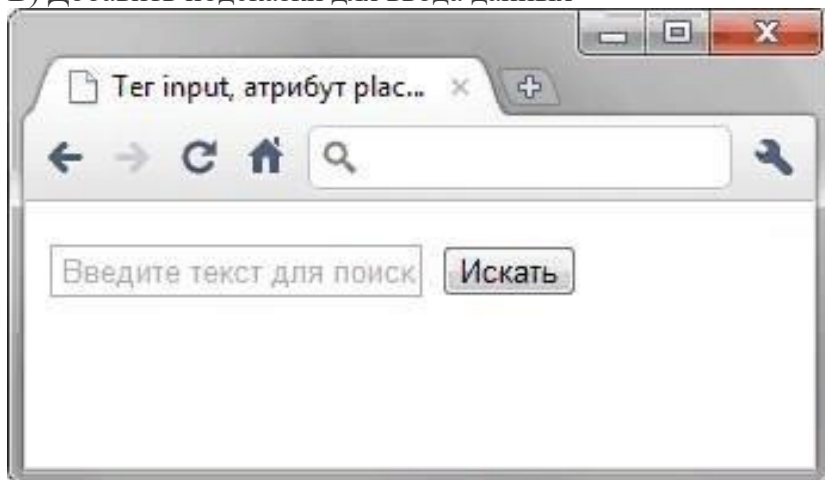
- А) Представить код из примера;
- Б) Представить код реального расписания;
- В) Представить код, в котором есть объединение ячеек, как в примере:

	Пн	Вт	Ср
1	Физкультура	Математика	
2			Физика
3	Литература	Робототехника	

5. При помощи таблицы создать форму для ввода имени и фамилии пользователя

The screenshot shows a web browser window with the title 'CreateUser'. The address bar shows 'localhost:1228/Home/CreateUser'. The page content is titled 'Создать пользователя' (Create user). Below the title, there are three input fields: 'UserId' with the value '0', 'Имя' (Name), and 'Фамилия' (Surname). Below these fields is a button labeled 'Отправить' (Send).

- А) Создать форму как на изображении
- Б) Добавить выбор пола и месяц рождения пользователя
- В) Добавить подсказки для ввода данных



6. Скачать и установить OpenServer.

А) Запустить Веб-сервер и перейти по адресу <http://localhost>. Приложить снимок экрана в качестве ответа

Б) В меню приложения найти раздел "Папка с сайтами", добавить папку "myweb.ru". В папке разместить минисайт. Главный файл сайта должен называться index.html. Проверить работу минисайта по ссылке <http://myweb.ru> Приложить снимок экрана в качестве ответа

В) Выполнить пункт Б и при помощи монитора портов определить самый большой номер занятого порта. Сделать снимок экрана. Соединить два снимка экрана в одно изображение и приложить в качестве ответа