

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «Балезинская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
Г.В.Алексеева
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ № 135 - ОД
от «18» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юный медик»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Балезинская СОШ № 1»

Матвеева И.Е.

п. Балезино, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648- 20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: естественно-научная

Учащиеся, проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, объединяются в кружок «Юный медик». Занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний.

Актуальность:

Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально- целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Новизной данной программы является направленность курса на комплексный подход к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни учащихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за принятие решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития обучения и воспитания учащихся,

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в сфере медицины, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Режим занятий. Программа кружка рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся в возрасте 14-17 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут. В течение занятия проводится физкультминутка для профилактики нарушения осанки.

Преимственность. Материалы данной программы знакомят школьников с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, методами оказания первой доврачебной помощи т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания. Предполагается проведение комбинированных занятий, включающих теоретический и практический этапы. Теоретические занятия кружка сочетаются с практическими занятиями. Большое разнообразие практических

работ позволяет сделать выбор, исходя из материально-технического оснащения учебного заведения, в котором реализуется данная программа кружка.

Цель:

Формирование интереса к профессиям, связанным с медициной, создание условий для овладения учащимися медицинскими понятиями и терминами, умениями.

Задачи:

Образовательные:

- профессионально ориентировать в процессе ознакомления с современными достижениями в области генетики, теоретической и практической медицины
- ознакомить с научными знаниями о поведении человека в экстремальных условиях, оказания само и взаимопомощи в случае опасных ситуаций возникающих в следствии различных обстоятельств;
- формировать у учащихся знания и необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене,

Развивающие:

- способность применить полученные знания и умения на практике
- развивать внимание, память, усидчивость, толерантность, гуманность;
- расширять анатомический и медицинский кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся;
- способствовать в потребности ответственного отношения к своему здоровью, формировать установки на ЗОЖ;
- уметь находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим такие как сострадание, милосердие, ответственность.
- формировать в себе позицию гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;

Учебный план.

№ п/п	Наименование темы	Количество уроков	Формы контроля
1	Введение в профессию	4	
2	Организм как целостная система. Анатомия и физиология организма	4	
3	Личная и общественная гигиена	4	тестирование
4	Основы микробиологии	4	
5	Уход за больными на дому	4	
6	Основы педиатрии и ухода за ребенком	4	
7	Основы фармакологии	4	
8	Генетический практикум	6	Защита проектов
	итог	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в профессию

Пути получения профессии мед.работника. Сферы профессиональной деятельности. Основы мед.психологии, предмет, задачи. Врачебная тайна. Ятрогенные заболевания. Решение ситуационных задач по теме. Лечебно-профилактические учреждения, виды, функции. Особенности работы поликлиники, диспансер. Устройство больницы. Особенности приема больных в приемном отделении больницы. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар. Методика обследования больного. Сбор анамнеза.

Понятие «внутрибольничная инфекция», причины, факторы риска, меры контроля и профилактики. Дезинфекция, виды.

Практическая работа «Приготовление дезинфицирующих растворов». Решение ситуационных задач. Экскурсия в ЦРБ.

Раздел 2. Организм как целостная система. Анатомия и физиология организма. Анатомия, физиология, предмет, задачи. Понятие о норме и патологии. Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры). Просмотр видеофильма «Здоровье или табак. Россия в табачной мгле». Влияние алкоголя. Просмотр видеофильма о вреде алкоголя.

Оформление санбюллетеней.

Анатомия и физиология кровообращения. Методика подсчета пульса. Измерение артериального давления. Кровь, состав, функции. Общий анализ крови. Группы крови. Резус фактор. Переливание крови. Строение кровеносной системы. Уход за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС). Доврачебная помощь при приступе загрудинных болей. Профилактика СССР. Основные симптомы при СССР. Сахарный диабет, принципы лечения больных. Помощь больному при гипер- и гипогликемической комах.

Травмы, классификация травм. Открытые повреждения. Принципы обработки раны. Кровотечения, виды. Особенности остановки кровотечений различными методами. Десмургия, виды и типы повязок. Правила бинтования. Повязки на голову, грудную клетку, конечности.

Практические навыки при наложении повязок. Закрытые повреждения, виды. Переломы. Особенности иммобилизации при переломе. Ушибы, вывихи. Помощь больному при вывихе,

ушибе, растяжении. Черепно-мозговые травмы. Особенности оказания первой мед.помощи при травмах головы. Ожоги, виды. Особенности лечения ожоговых больных. Первая помощь при

термическом и химическом ожогах. Основы реанимации. Понятие «клиническая» и «биологическая» смерть. Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Помощь пострадавшему при утоплении, электротравме.

Практические работы. «Оформление санбюллетеней», «Подсчет пульса. Измерение артериального давления». «Отработка методов остановки кровотечений, обработки ран», «Закрепление практических навыков при наложении повязок», «Проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких на макете», «Закрепление практических навыков по оживлению пострадавшего, оказанию помощи при утоплении, электротравмы». Экскурсия в лабораторию ЦРБ.

Раздел 3. Личная и общественная гигиена

Гигиена, основные понятия. Уборка жилого помещения. Гигиенический режим двигательной активности. Занятия физической культурой и спортом. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Определение быстроты реакции человека; Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки; Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе, определения наличия плоскостопия. Лечебная физкультура. Закаливание. Режим дня. Гигиена сна. Составление режима дня.

Гигиена одежды и обуви. Анатомия и физиология пищеварения. Гигиена зубов. Кишечные инфекции. Первая помощь при пищевых отравлениях

Заболевания органов пищеварения (ЗОП): гастрит, язвенная болезнь, холецистит. Сбалансированное питание. Витамины.

Практические работы: «Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки»; «Составление режима дня», «Составление пищевых рационов», «Анализ меню школьной столовой с точки зрения сбалансированного питания. Анализ меню домашнего

меню с точки зрения сбалансированного питания». «Лечебная физкультура при нарушениях осанки».

Экскурсия в Fit-студию.

Раздел 4. Основы микробиологии

Микробиология. Предмет, задачи. Виды микроорганизмов. Зарисовывание микроорганизмов. Нормальная микрофлора человека. Инфекционная болезнь. Течение инфекционного процесса.

Определение путей передачи инфекций. Иммуитет. Виды иммунитета. Вакцинация. Виды вакцин.

Инфекционная больница. Особенности работы. Стерилизация. Виды, режимы. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика вирусных инфекций. Профилактика СПИД.

Практическая работа «Зарисовывание микроорганизмов».

Раздел 5. Уход за больными на дому

Особенности ухода за больными разного возраста. Наблюдение за дыханием, пульсом.

Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. Правила кормления «лежачего» больного.

Практические работы: «Умение накормить и напоить больного»; «Измерение давления и ЧСС, измерение температуры тела»; «Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов»;

Раздел 6. Основы педиатрии и ухода за ребенком

Особенности развития ребенка в раннем детстве. Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.

Раздел 7. Основы фармакологии

Фармакология. Предмет, задачи. История науки. Лекарственные растения. Фитотерапия. Зеленая аптека. Лекарственные растения нашей местности. Культивируемые лекарственные растения. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.

Лекарственные средства. Формы и виды. Аннотаций к лекарственному препарату. Основы общей рецептуры. Заполнение рецептурного бланка. Правила хранения лекарств дома. Домашняя и школьная аптечка.

Доврачебная помощь при отравлении лекарственными средствами. Способы введения лекарств в организм. Правила использования шприца одноразового применения. Методы забора лекарства из ампулы. Техника подкожных инъекций. Диетология. Лечебное питание.

Практические работы «Лекарственные растения нашей местности», «Чтение аннотаций к лекарственному препарату». Работа над проектом.

Раздел 8 «Генетический практикум»

8.1 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Методы генетики. Генетическая терминология и символика. История генетических открытий. Первичная диагностика. Анкетирование.

8.2. Молекулярные основы наследственности. Биополимеры (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды) – структурная основа живых организмов. ДНК и РНК – нуклеиновые кислоты. Роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации. Особенности синтеза ДНК. Генетический код. Реализация наследственной информации. Синтез РНК. Антикодон и его функции. Синтез белка, его этапы, регуляция активности генов. Ферменты, их роль в клетке. Полисахариды, их состав, виды, значение. **Практические работы** «Решение задач на соответствие кодов ДНК аминокислотам, на определение аминокислот в белке по ДНК, на определение состава ДНК по фрагменту белковой молекулы», «Выделение из тканей животного и растения молекулы ДНК (банан, клубника, горох, лук, куриная печень, селечные молоки)»,

«Качественные реакции на белки, жиры, полисахариды».

8.3. Цитологические основы наследственности. Строение клетки и роль органоидов в наследственности. Строение и классификация хромосом. Деление клетки. Митоз и мейоз. Сравнительная характеристика мейоза и митоза. Строение клеток бактерий, растений, грибов, животных (готовые постоянные микропрепараты, временные микропрепараты – кожица лука, лист элодеи и наяды, инфузории, бактерии, плесневые грибки, дрожжи с окрашиванием ядра)». **Практические работы** «Изучение хромосом на препаратах корешков растений. Изготовление моделей хромосом», «Изучение фаз митоза и мейоза по цитологическим препаратам (митоз в корешках лука; мейоз в пыльце растений)».

8.4. Основы генетического анализа Понятие о генетическом анализе. Логика, принципы, уровни генетического анализа. Генотип и фенотип. Модельные объекты исследования в генетике: горох, кукуруза, арабидопсис, дрозофила, лабораторная мышь, кролик, кишечная палочка, ацетобулярия, дрожжи. Основные требования, предъявляемые к модельному объекту исследования в генетике. Генетические коллекции, их значение в установлении законов, правил генетики. Выращивание модельных объектов (горох, дрозофила и т.п.). Развитие дрозофилы от яйца до имаго. Фазы развития эмбриона и личинки, внутреннее строение личинки и имаго. Правила записи наблюдений.

8.5. Наследственность организмов Законы Г. Менделя. Закономерности наследования генов при моногибридном и дигибридном скрещивании, их цитологические основы. Промежуточное наследование. Анализирующее скрещивание. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Кодоминирование. Летальные гены. Полигибридное скрещивание.

Практические работы «Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, на промежуточное наследование признаков», «Определение количества и типов гамет при полигибридном скрещивании», «Определение генотипа организма по соотношению фенотипических классов в потомстве».

8.6. Изменчивость организмов Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая, сезонная) изменчивости. Летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации. Роль изменчивости в адаптации организмов, значение ее для эволюции и селекции. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Влияние ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры, химических и биологических агентов на мутационный процесс. Молекулярные механизмы мутагенеза. Модификационная изменчивость. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

8.7. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы искусственной регуляции. Наследование признаков, сцепленных с полом. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом. Нарушение сцепления. Перекрёст хромосом. Цитологические и генетические карты хромосом.

Построение генетических и цитологических карт хромосом. Определение полового хроматина в клетках букального эпителия здорового человека.

Практическая работа «Решение задач на сцепленное с полом наследование».

8.8. Современные генетические технологии. Биотехнология и геновая инженерия, вклад в медицину

- создание лекарственных препаратов и вакцин. Методы геновой инженерии. Организмы и ферменты, используемые в геновой инженерии. Объекты клеточной инженерии. Понятие и сущность клонирования. Природные и искусственные клоны. Методика клонирования, история развития. Использование клонирования для восстановления исчезнувших видов. Генетически модифицированные организмы (ГМО) - цели создания, перспективы

использования. Изучение объектов биотехнологии.

Практические работы «Выращивание бактерий, грибов», «Изучение бактерий в молочнокислых продуктах».

8.9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека. Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Особенности наследования групп крови и резус-фактора.

Практические работы «Составление родословной семьи», «Решение задач на определение группы крови и резус-фактора». «Решение задач на родословную».

8.10. Генетика популяций. Наследование в популяциях. Генетическое равновесие в популяции. Насыщенность популяций мутациями, их частота и распространение. Миграции. Эффект основателя. Популяционные волны (дрейф генов). Статистические методы изучения генетики популяций. Закон и формулы Харди-Вайнберга. Полиморфизм. Действие отбора как направляющего фактора эволюции популяций. Составление модели популяции.

Практические работы «Решение задач по теме «Закон Харди-Вайнберга». Моделирование «Дрейф генов», «Изучение частоты генов в человеческой популяции (глаза, волосы, кожа) на примере группы обучающихся».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, личной и общественной гигиене, лекарственных растениях;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- обучение навыкам коммуникативной компетентности

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать свою внеурочную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации, систематизации информации;
- понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, решение генетических задач;
- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- оказание простейших видов первой медицинской помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программа реализуется учителем первой квалификационной категории **Материально-техническое обеспечение.** Для обеспечения образовательного процесса используются: Кабинет площадью 30 кв.м, оборудование кабинета биологии

Печатные пособия:

комплект портретов ученых – биологов (постоянная экспозиция); Таблицы: таблицы по анатомии человека 8 класс (для школ); Технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; микроскопы; тонометр; аптечка; жгут, бинт, марля, вата, шприцы и пр.

Модели и модели – аппликации:

«торс человека»;
«ухо человека увеличенное»;
«глаз человека увеличенный»;
«почки»;
«сердце»;
«разрез носоглотки»;
«разрез гортани»;
«мозг в разрезе»;
«череп с раскрашенными костями»;
«доли и извилины головного мозга»; модель структуры ДНК;
«происхождение человека.

Информационное обеспечение:

- Электронные образовательные ресурсы:
- Анатомия и физиология человека (2- 4 выпуск) Центрнаучфильм, ООО «Видеостудия «Кварт».
- Слайд-фильмы по темам занятий
- 12 фактов о генетике (<https://flytothesky.ru/fakty-o-genetike/>)
- Факты из мира генетики (<https://infourok.ru/user/chumachenko-evgeniyamihaylovna/blog/fakti-iz-mira-genetiki-78565.html>)
- Технология решения генетических задач (<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/10/21/metodicheskoe-posobiepo-biologii-dlya-uchashchikhsya-9-11>)
- Основные генетические понятия (https://examer.ru/ege_po_biologii/teoriya/osnovy_genetiki)
- Основы генетики (<https://biocpm.ru/osnovy-genetiki>)

Формы контроля. Оценочные материалы.

☐ промежуточный контроль достижений учащихся осуществляется посредством выполнения тестовых заданий

☐ итоговый контроль созданием и защитой индивидуальных ученических исследовательских проектов.

Промежуточное тестирование.

Выбор одного ответа (каждый ответ – 1 балл).

1. Основные задачи приемного отделения:

- а) обследование и лечение больных б) прием и выписка больных
в) прием больных, осмотр, оформление первичной медицинской документации, распределение больных по отделениям

2. Водный баланс – это:

- а) равенство дневного и ночного диуреза б) преобладание дневного диуреза
в) соотношение поступившей в организм за сутки жидкости и суточного диуреза

г) преобладание ночного диуреза

3. При субфебрильной лихорадке, температура тела:

а) 37 – 38°C б) 38 – 39°C в) 39 – 41°C

г) 41°C и выше

4. При повышении температуры тела на 1 градус пульс учащается на: а) один удар в минуту

б) 4 удара в минуту в) 8 ударов в минуту г) 10 ударов в минуту

5. Частота дыхания у взрослого в минуту в норме: а) 12-14

б) 16-20

в) 24-26

г) 28-30

6. Частота сердечных сокращений у взрослого в норме(уд. в минуту): а) 100-120

б) 60-80

в) 40-60

г) 20-40

7. Величина АД в норме находится в пределах:

а) 100/60 - 140/95 мм рт.ст б) 120/80 - 130/90 мм рт.ст.

в) 100/60 - 139/89 мм рт.ст.

г) 110/70 - 150/85 мм рт.ст.

8. Клиническими проявлениями гипертиреоза являются:

а) раздражительность, потливость, повышенная масса тела, снижение температуры б) вялость, заторможенность, сонливость

в) снижение массы тела, снижение температуры, брадикардия

г) снижение массы тела, тахикардия, повышение температуры тела, раздражительность, потливость

9. У здоровых людей:

а) сахар в моче отсутствует

б) определяются следы сахара в моче

в) сахар в моче может появиться после еды через 2 часа

г) сахар в моче может появиться после употребления большого количества углеводов

10. Пиелонефрит – это:

а) воспаление мочеиспускательного канала

б) инфекционно – воспалительный процесс чашечно-лоханочной системы

в) воспалительный процесс в почечных клубочках г) воспаление мочевого пузыря

д) уточнение аллергологического анамнеза непосредственно перед инъекцией

11. Принципы транспортировки больных при травме позвоночника:

а) транспортировка на жестких носилках в положении лежа на спине

б) транспортировка на носилках в положении лежа на спине или на животе в)

транспортировка на носилках в положении лежа на боку

12. Перечислите симптомы, характерные для вывиха:

а) боль, отек, изменение конфигурации сустава, ограничение или отсутствие движения в суставе

б) боль, бурно нарастающий отек, патологическая подвижность в суставе в) боль, отек, усиление боли при осевой нагрузке

13. Укажите основной признак перелома:

а) боль, отек, деформация в месте перелома б) боль, отек, ограничение движений

в) боль, отек, усиление боли при осевой нагрузке на сломанную кость

14. Доврачебная помощь при термическом ожоге 2 - 3 степени: а) введение анальгетиков, наложение мажевых повязок

б) введение анальгетиков, наложение сухой асептической повязки в) введение анальгетиков, повязки с раствором антисептика

15. Узкие зрачки, сухость кожи, следы множественных инъекций на предплечьях,

бедрах, деградация

личности характерны для больных: а) онкологических

б) алкоголизмом в) наркоманией г) шизофренией

16. Для борьбы с педикулёзом используют: а) дезинфицирующие средства

б) инсектициды в) антисептики г) гербициды

17. Для чесотки наиболее характерен зуд:

а) при волнении

б) преимущественно на подошвах

в) ночью, во время сна

г) днем, с уменьшением к вечеру и ночью

18. При попадании крови на слизистую носа:

а) промыть нос водой (не тереть)

б) промыть 0,05% раствором перманганата калия в) промыть 0,01% раствором перманганата калия г) промыть 1% раствором борной кислоты

19 Меры профилактики внутрибольничных инфекций ВБИ для медицинского персонала при работе с биологическими жидкостями:

а) использование халатов, масок, перчаток

б) использование халатов, перчаток, масок, защитных очков или щитков, фартуков, нарукавников

в) использование перчаток, фартуков, нарукавников

г) ничего не предпринимать, сообщить старшей медсестре

20. Дезинфекция – это:

а) уничтожение вегетативных форм и спор микроорганизмов во внешней среде

б) уничтожение вегетативных форм и спор микроорганизмов в организме человека

в) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов во внешней среде

г) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов в организме человека

21. К механическому способу дезинфекции относится:

а) влажная уборка помещений

б) кипячение

в) ультрафиолетовое облучение г) использование формалина

22. К химическому способу дезинфекции относится:

а) влажная уборка помещений б) фильтрация воздуха

в) ультрафиолетовое облучение

г) использование растворов дезсредств

23. Отходы класса А утилизируют в пакетах:

а) жёлтого цвета б) красного цвета в) чёрного цвета г) белого цвета

24. Медицинские отходы, загрязненные биологическими жидкостями пациентов, в том числе кровью, относятся

к классу:

а) А

б) Б

в) В

г) Г

25. Одноразовые изделия медицинского назначения перед утилизацией подвергают: а) ополаскиванию проточной водой

б) мойке

в) дезинфекции

г) стерилизации

26. Истечение крови из раны в виде алой, пульсирующей струи является признаком кровотечения:

а) артериального

б) венозного

- в) капиллярного
г) паренхиматозного
27. Сухая гангрена возникает при ожогах а) 1 степени
б) 2 степени
в) 3 степени
г) 4 степени
28. Абсолютный симптом перелома кости а) боль
б) патологическая подвижность
в) отек
г) деформация
29. Первоочередное мероприятие у больного с открытым переломом и артериальным кровотечением
а) иммобилизация конечности
б) наложение жгута на конечность
в) наложение асептической повязки на место перелома г) наложение холода на место перелома
30. Доврачебная помощь при переломе кости а) наложение фиксирующей повязки
б) наложение гипсовой повязки в) транспортная иммобилизация г) согревающие компрессы
31. Транспортная иммобилизация при переломе предплечья а) пальцы – лопатка здоровой стороны
б) пальцы – лопатка больной стороны
в) пальцы – средняя треть плеча
г) лучезапястный сустав – плечевой сустав
32. При переломе голени фиксируют
а) пальцы стопы – голеностопного сустава
б) голеностопный – коленный сустав
в) голеностопный сустав
г) голеностопный – коленный – тазобедренный суставы
33. Абсолютный симптом вывиха а) боль в зоне травмы
б) болезненная припухлость
в) кровоизлияние в зоне травмы
г) пружинящая фиксация
34. Доврачебная помощь при ушибе мягких тканей
а) наложение фиксирующей повязки, холод
б) наложение гипсовой повязки в) транспортная иммобилизация г) согревающие компрессы
35. Первая помощь при случайной ране
а) остановка кровотечения, мазевая повязка
б) остановка кровотечения, асептическая повязка
в) остановка кровотечения, гипсовая повязка г) введение антибиотиков
36. Симптом «очков» наблюдается при а) сотрясении головного мозга
б) ушибе головного мозга
в) переломе основания черепа
г) сдавлении головного мозга
- высокий балл 15-14, средний балл 13-9, низкий меньше 12**

Оценка проектов

Критерии оценки содержания проекта (5 баллов):

1. Соответствие между темой и содержанием
2. Актуальность
3. Информативная насыщенность проекта

4. Наличие оригинальных находок, собственных суждений
5. Логичное изложение материала

Критерии оценки защиты проекта (5 баллов):

1. Точное следование регламенту (5 - 10 мин.)
2. Языковая правильность речи (грамматическая, речевая, фактическая, этическая)
3. Степень владения материалом (свободное – без опоры, несвободное – с опорой)
4. Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка...)
5. Самостоятельное управление слайдами презентации

Высокий уровень 9,10 баллов.

Средний 7, 8 баллов.

Низкий 6 и ниже баллов.

2.2 Методическое материалы.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, эвристические беседы
4. Исследовательский – самостоятельная деятельность обучающихся. Данные методы конкретизируются по трём группам:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ наглядных пособий, иллюстраций;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; самостоятельная работа. практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ, где личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ожидаемые результаты:

- Усвоены социально значимые знания, нормы, ценности российского общества;
- Освоены принятые нормы, ценности и традиции российского общества и сформировано личное отношение обучающихся к ним;
- Сформирована модель поведения, межличностного общения на основе полученных знаний;
- Сформирована мотивация обучающихся к проявлению инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Календарный план воспитательной работы

№	Урок	Задачи	Сроки проведения
1.	Начало занятий кружка Сферы профессиональной деятельности Основы мед.психологии, предмет, задачи. Врачебная тайна	Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой. Способствовать формированию личностного самоопределения, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	3.09
2.	Особенности приема больных в приемном отделении больницы. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар	приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;	10.09
3.	Методика обследования больного. Сбор анамнеза	приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;	11.09
4.	Экскурсия в ЦРБ	усвоение обучающимися знаний норм, нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	18.09
5.	Вредные привычки (примеры). Просмотр видеофильма «Здоровье или табак. Россия в табачной мгле».	Продолжать формировать навыки безопасного поведения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	25.09
6.	Оформление санбюллетеней по теме	эстетическое воспитание обучающихся. Формирование мотивации обучающихся к проявлению инициативы, готовности к саморазвитию, самостоятельности и ценностного отношения к себе,	25.09
7.	Влияние алкоголя. Просмотр видеофильма о вреде алкоголя.	Продолжать формировать навыки безопасного поведения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	27.09

8.	Оформление санбюллетеней по теме «Влияние алкоголя» и международному дню пожилых людей «Мудрость старшего поколения»	Воспитать уважительное отношение к людям старшего поколения, к своему здоровью	01.10
9.	Экскурсия в лабораторию ЦРБ. Знакомство с профессиями	ознакомление с профессиями и особенностями профессий.	15.10
10.	Особенности остановки кровотечений различными методами. Закрепление практических навыков остановки кровотечения	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Примеры героизма наших соотечественников.	6.11
11.	Режим дня. Гигиена сна. Практическая работа : «Составление режима дня»;	Продолжать формировать навыки безопасного поведения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	18.12, 20.12, 24.12
12.	День полного освобождения Ленинграда от блокады Сбалансированное питание.	Сохранять память о трагических днях, о мужестве и стойкости защитников.	21.01
13.	Защита проектов	формировать самостоятельность и инициативу, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	29.01
14.	Иммунитет. Виды иммунитета	формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения человеку труда и старшему поколению,	05.02
15.	Профилактика СПИД Познавательная игра о полезных и вредных привычках.	Пропаганда ЗОЖ	14.02
16.	Защита проектов.	формировать самостоятельность и инициативу, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	04.03

17.	Защита проектов по теме «Основы фармакологии»	Продемонстрировать достижения обучающихся, вовлечение обучающихся в творческий процесс	01.04
18.	Генетика пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы искусственной регуляции	Воспитывать заботливое, уважительное отношение к матери, отцу.	30.04
19.	Биотехнология и генная инженерия, вклад в медицину - создание лекарственных препаратов и вакцин. День Победы.	формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному и технологическому наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.	07.05
20.	Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека.	Продолжать формировать навыки безопасного поведения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	14.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для учащихся:

- Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. - «Просвещение» -1997 г.
- Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
- Цорионов В. Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Рекомендуемая литература для учителя:

- Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г.
- Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
- Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991